

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальный классов  
руководитель \_\_\_\_\_ О.В. Нугис  
Протокол от 29.08.2023г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.М.Османов  
\_\_\_\_\_ 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МБОУ «Нивовская  
школа»  
\_\_\_\_\_ С.М.Османов  
Приказ от 30.08 2023г. №157

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Юный финансист»  
для учащихся 2-3классов  
на 2023-2024 учебный год**

**Программу составил: учитель  
Карпюк Галина Леонидовна**

**Нива, 2023 год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юный финансист» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, составлена на основе программ:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.

Изучение курса «Юный финансист» в начальной школе направлено на достижение следующих

### **целей:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Принципы построения программы.**

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

*Практическая и игровая деятельность:*

- Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

### **Бумажные и безналичные деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять, почему появились бумажные деньги;
- оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег;
- приводить примеры первых бумажных денег;
- описывать первые российские бумажные деньги;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- взаимодействовать и договариваться в процессе практической работы.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление кроссворда в парах (в командах).

### **Банк**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать виды денег;
- объяснять роль банков;
- объяснять условия вкладов и кредитов;
- рассчитывать проценты на простых примерах;
- объяснять принцип работы пластиковой карты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление кроссворда в парах (в командах).

### **Семейные доходы**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Универсальные учебные действия:*

- описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- объяснять причины различий в заработной плате;
- объяснять, как связаны профессии и образование;
- объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке;
- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

*Универсальные учебные действия:*

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- описывать направления расходов семьи.
- рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- сравнивать и оценивать виды рекламы.
- обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: составление собственного плана расходов.

### **Планирование бюджета семьи**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- объяснять последствия образования долгов.
- составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

*Универсальные учебные действия:*

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;

- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

*Универсальные учебные действия:*

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

*К концу обучения в ученик узнает:*

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения ученик сможет научиться:*

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;

### Тематическое планирование

№ п\п	Название разделов и тем	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
<b>История монет</b>				
1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Генге.	-объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет.	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
2	Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».		<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
3	Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
<b>Бумажные и безналичные деньги</b>				



4	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
5	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
<b>Банк</b>				
6	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.	— сравнивать виды денег; — объяснять роль банков; — объяснять условия вкладов и кредитов;	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
7	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	— рассчитывать проценты на простых примерах; — объяснять принцип работы пластиковой карты.	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
<b>Семейные доходы</b>				
8	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

	оплаты труда (МРОТ).	оплаты труда (МРОТ).		
9	<p>Потребительская корзина.          Прожиточный минимум. Пенсия.          Стипендия.          Наследство.          Собственность.          Ценные бумаги.          Акции.          Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	<p>Потребительская корзина.          Прожиточный минимум. Пенсия.          Стипендия.          Наследство.          Собственность.          Ценные бумаги.          Акции.          Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	<p><a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a></p>	<p>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
10	<p>Исследования:          «Лотерея – повезло?»,          «Что такое премия и как её заработать».</p>	<p>Стипендия.          Наследство.          Собственность.          Ценные бумаги.          Акции.          Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		<p>учиться высказывать свое предположение;          учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
<b>Богатство и бедность</b>				
11	<p>Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.</p>	<p>Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.</p>	<p><a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a></p>	<p>учиться высказывать свое предположение;          учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
12	<p>Открытия и изобретения. Создание новых технологий.</p>		<p><a href="http://pro.lenta.ru">http://pro.lenta.ru</a></p>	<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>

	Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.	<a href="http://a.ru/money">a.ru/money</a>	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
13	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.	Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.	<a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
14	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты,	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
15	Мини проект «Как распорядиться богатством».	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты,		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
16	Мини проект «Русские меценаты».	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты,		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

		детские дома. — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; — тема проекта «Как распорядиться богатством»; — тема доклада «Русские меценаты».		отличать верно выполненное задание от неверного;
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>				
<b>17</b>	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
<b>18</b>	Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.	расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
<b>19</b>	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
<b>20</b>	Переменные расходы. Сезонные расходы.	расходы. — объяснять причины, по которым	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

21	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	люди делают покупки. — описывать направления расходов семьи. — рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. — сравнивать и оценивать виды рекламы. — обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
<b>Планирование бюджета семьи</b>				
22	Семейный бюджет.	— сравнивать доходы и расходы и принимать решения. — объяснять	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
23	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	последствия образования долгов. — составлять семейный бюджет на условных примерах.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
<b>Труд — основа жизни</b>				
24	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему	<a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

	труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды.  Важность учебного труда школьников.		
25	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом	<a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
26	Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
27	Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую;	Результатом труда людей является продукт труда. Это		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
28	Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

	искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.		
29	Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;		учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
30	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. игра «Служба быта»; — встреча с человеком интересной профессии; — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в художественный музей;  — темы проектов:		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

		«Как создаётся производство искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».		
<b>Как товары производят</b>				
<b>31</b>	<p>Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.</p>	<p>Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p>	<p><a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a></p>	<p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
<b>32</b>	<p>Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.</p>	<p>Важность труда людей разных профессий.</p>	<p><a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a></p>	<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p>
<b>33</b>	Фабрика, завод —		<a href="http://pro.lenta.ru">http://pro.lenta.ru</a>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении



	места, где производят товары. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.	<a href="http://a.ru/money">a.ru/money</a>	учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
34	Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	Фабрика, завод — места, где производят товары.		учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 ч</b>		

**Календарно-тематический план  
Учебно-тематический план (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теори я	практика		
<b>История монет</b>						
1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
2	Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	1	1			Устный опрос, практическая работа;
3	Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».	1		1		Подведение итогов игры
<b>Бумажные и безналичные деньги</b>						
4	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры.	1	0,5	0,5		Устный опрос, практическая работа;

	Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.					
<b>5</b>	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).	<b>1</b>		<b>1</b>		Устный опрос, практическая работа;
<b>Банк</b>						
<b>6</b>	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель.	<b>1</b>		<b>1</b>		Устный опрос, практическая работа;
<b>7</b>	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	<b>1</b>		<b>1</b>		Устный опрос, практическая работа;
<b>Семейные доходы</b>						
<b>8</b>	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	<b>1</b>	<b>1</b>			Устный опрос, практическая работа;
<b>9</b>	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	<b>1</b>		<b>1</b>		Устный опрос, практическая работа;
<b>10</b>	Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».	<b>1</b>		<b>1</b>		Защита исследовательских работ
<b>Богатство и бедность</b>						
<b>11</b>	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	<b>1</b>	<b>1</b>			Устный опрос, практическая работа;

12	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.	1	0,5	0,5		Устный опрос, практическая работа;
13	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.	1		1		Устный опрос, практическая работа;
14	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	1		1		Защита исследовательских работ
15	Мини проект «Как распорядиться богатством».	1		1		Защита исследовательских работ
16	Мини проект «Русские меценаты».	1		1		Защита исследовательских работ
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>						
17	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
18	Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
19	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
21	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».	1		1		Защита исследовательских работ
<b>Планирование бюджета семьи</b>						

22	Семейный бюджет.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
23	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
<b>Труд — основа жизни</b>						
24	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
25	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
26	Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Устный опрос, практическая работа;
27	Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую;	1		1		Подведение итогов игры
28	Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Беседа по итогам экскурсии
29	Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		1		Беседа по итогам экскурсии
30	Защита проектов: «Как создаётся	1		1		Защита исследовательских работ

	произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».					
<b>Как товары производят</b>						
<b>31</b>	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.	<b>1</b>		<b>1</b>		Устный опрос, практическая работа;
<b>32</b>	Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	<b>1</b>		<b>1</b>		Устный опрос, практическая работа;
<b>33</b>	Фабрика, завод — места, где производят товары. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	<b>1</b>		<b>1</b>		Защита исследовательских работ
<b>34</b>	Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.	<b>1</b>		<b>1</b>		Защита исследовательских работ
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>		

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf>

#### Ресурсы интернет

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
3. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профорентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>